**نموذج**

**تصميم مبادرة نوعية**

مذكرة تطبيقية

**تقديم: د. وليد بن عبد الله الوليدي**

**أولاً: المشكلة والفئة المستهدفة والفكرة الأوليّة**

|  |  |
| --- | --- |
| **المشكلة المحدّدة:** | ضعف التحصيل الدراسي لدى عدد كبير من الطلاب والطالبات في المرحلة الابتدائية والمتوسطة خاصة من أبناء الاسر ذات الدخل المحدود نتيجة غياب فرص الدعم الأكاديمي النوعي عن بعد  |
| **الفئة المستهدفة:** | الطلاب والطالبات في المرحلة الابتدائية والمتوسطة، خصوصًا:من يواجهون صعوبات في فهم المواد الدراسية.من لا يستطيعون تحمّل تكاليف الدروس الخصوصية.من يسكنون في مناطق نائية أو يعانون من ضعف في الخدمات التعليمية.المعلمون والمعلمات الراغبون في التطوع:من لديهم شغف بالتعليم والمساهمة المجتمعية.من يسعون لاكتساب خبرة إضافية في التعليم عن بعد.من يرغبون ببناء سيرة ذاتية قوية من خلال المشاركة في مبادرات مجتمعية |
| **فكرة المبادرة:** | مبادرة تعليمية تطوعية تهدف إلى تقديم دروس تقوية مجانية للطلاب والطالبات عن بُعد، وذلك من خلال منصة إلكترونية أو عبر برامج التواصل المرئي مثل Zoom، حيث يقوم معلمون ومعلمات متطوعون بتقديم شرح مبسّط ومباشر للمواد الدراسية، في بيئة تفاعلية وآمنه.تركّز المبادرة على دعم الفئات التي لا تملك القدرة على الحصول على دروس خصوصية، وتوفير فرصة عادلة لتحسين المستوى الدراسي باستخدام وسائل تقنية سهلة الوصول وبتكلفة مجانية. |

**ثانيًا: مرحلة التحليل**

**أ/ تحليل المشكلة:**

**الفروع – التـأثـيـرات**

 أثر تعليمي مباشر أثر على المجتمع أثر تقيني وتنظيمي

تحسن التحصيل الدراسي، تقليس الفجوة التعليمية نشر ثقافة العمل التطوعي والتكافل المجتمعي زيادة استخدام وتطويع المنصات الرقمية في

**الآثار**

تعزيز قدرة الطلاب على التعلم الذاتي في التعليم، خلق نموذج ناجح يمكن تعميمه في التعليم المجتمعي، انشاء قاعدة بيانات للمستفيدين

 مناطق ومراحل تعليميه اخر، دعم جهود الدولة والمتطوعين يمكن البناء عليها مستقبلاً، تحسين

 في تحسين جودة التعليم والوصول أليه للجميع قدرة الفرق التطوعية على إدارة مبادرات

 التعليم عن بعد

ضعف التحصيل الدراسي

**المشكلة**

**الأسباب**

 غياب الدروس الاثرائية او جلسات التقوية في البيئة المحيطة بهم ضعف الوعي بأهمية التعلم الذاتي لدى الطالب وأسرته

 قلة المبادرات التعليمية الموجهة عن لعد بالمجتمع المحلي محدودية الأجهزة والاتصال التقني لدى بعض الفئات المحتاجة

**ب/ تحليل البيئة عبر أداة (SWOT):**

|  |  |
| --- | --- |
| عناصر القوة في المبادرة  | عناصر الضعف في المبادرة |
| رسالة نبيلة، مرونة التنفيذ | الاعتماد على المتطوعين |
| الفرص المتاحة والممكنة للمبادرة | التهديدات والمخاطر المحيطة بالمبادرة |
| شراكات محتملة | تذبذب الالتزام |

**ثالثًا: صياغة العناصر الأساسية**

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المبادرة | علمني وألهمني |
| فكرة المبادرة | تمكين الطلاب أكاديميًا ومهاريًا عبر بيئة تعليمية محفزة تقوم على مبادئ التطوع والشمولية والتميز.  |
| الأهداف التفصيلية | عن طريق عكس شجرة المشكلات وتحويلها إلى شجرة الأهداف:1-رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب المستهدفين 2-تعزيز مهارات الطلاب الدراسية والحياتية3-خلق بيئة تعليمية إيجابية محفزة4-نشر ثقافة التطوع التعليمي |
| الفئة المستهدفة | الطلاب والطالبات في المرحلة الابتدائية والمتوسطة المعلمون والمعلمات الراغبون في التطوع  |
| مبررات المبادرة | عن طريق آثار المشكلة وصياغتها هنا بأسلوب مبررات المبادرة:1-ارتفاع نسبة الطلاب ذوي الأداء الدراسي المتدني2-رغبة العديد من المعلمين والمتخصصين في التطوع3-دعم أهداف التنمية المجتمعية والعدالة التعليمية 4-تأثر العملية التعليمية بالتحديات التقنية والاجتماعية |
| مؤشرات النجاح | 1- نسبة تحسين الطلاب2- عدد المشاركين3-رضا أولياء الأمور4-قصص النجاح |
| أنشطة المبادرة | 1-جلسات تعليمية الكترونية أسبوعية 2-ورش تدريبية في المهارات الحياتية3-لقاءات تعريفية وتدريبية للمتطوعين |
| مراحل المبادرة | 1-الاعداد والتخطيط 2-تسجيل الطلاب والمتطوعين من المعلمين3-التنفيذ التعليمي4-التقييم والمتابعة5-التكريم والختام |
| مدة المبادرة | فصل دراسي |
| القيمة المضافة | 1-تحقيق أثر ملموس في رفع المستوى الدراسي للطلاب2-دعم توجه الدولة في تعزيز التعليم الالكتروني3-ابتكار نموذج تطبيقي قابل للتكرار والتوسع |
| متطلبات التنفيذ | 1-فريق تعليمي متطوع مؤهل 2-منصة تعلم الكتروني مناسبة3-دعم فني وتقني مستمر |
| فريق المبادرة | 1-الفريق التقني (يتولى مسؤولية الجوانب التقنية للبرنامج، مثل إدارة المنصات التعليمية، إنشاء الحسابات، ضبط البث المباشر، معالجة المشكلات الفنية، وتحديث الأنظمة باستمرار لضمان تجربة تعليمية سلسة وفعّالة) 2-المعلمين المتطوعين (هم نخبة من المعلمين والمعلمات الذين يقدمون جهودهم التعليمية بشكل تطوعي، مساهمين بخبراتهم ومعارفهم في شرح المواد، دعم الطلاب أكاديميًا، وتحفيزهم على التفوق والتميز، دون أي مقابل مادي)3-الطلاب والطالبات (هم الفئة المستهدفة من البرنامج، ويشمل ذلك جميع المتعلمين المشاركين في الدروس الافتراضية، والذين يسعون لتطوير مستواهم الأكاديمي من خلال الاستفادة من المحتوى المقدم والتفاعل مع المعلمين) |
| التكلفة التقديرية |  في حال تنفيذ البرامج عبر منصة الزوم، فلن تكون هناك أي تكاليف تذكر. أما في حال التوسع مستقبلًا بإنشاء موقع إلكتروني مخصص، فستُقدّر التكاليف بناءً على الاحتياجات التقنية والتشغيلية في حينها وتتراوح التكلفة الإجمالية للموقع والتشغيل سنويًا من 30,000 إلى 100,000 ريال تقريبًا، حسب حجم المشروع وعدد الطلاب |
| مصادر التمويل | 1- المؤسسات الخيرية2-المساهمات الاجتماعية للشركات الخاصة |
| أفكار تسويقية | 1-بروشورات إعلانية بالمدارس2- نشر المبادرة في مواقع التواصل الاجتماعي |
| المخرج النهائي | 1. رفع المستوى الأكاديمي للطلاب والطالبات:تحسين فهمهم للمواد الدراسية وزيادة تحصيلهم العلمي بوسائل تفاعلية ومبسطة.2. تعزيز ثقافة التعليم عن بعد:تعويد الطلاب على استخدام أدوات التقنية في التعلم الذاتي، مما يهيئهم لسوق العمل والمستقبل الرقمي.3. اكتساب المعلمين المتطوعين خبرات جديدة:من خلال تفاعلهم مع بيئة تعليمية رقمية، وتنمية مهاراتهم في تقديم الدروس عن بعد.4. بناء مجتمع تعليمي تطوعي:خلق بيئة إيجابية من العطاء، تجمع بين التقنية والتعليم والتطوع في مشروع يخدم الوطن |

**نموذج مبسط للخطة التنفيذية الزمنية**

|  |  |
| --- | --- |
|  | الــــشـهــــــــــــــــــر |
| **المهام والأنشطة** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| الاعداد والتخطيط |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| تسجيل الطلاب والمتطوعين |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التنفيذ التعليمي |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| لقاءات تعريفية وتدريبية للمتطوعين |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| جلسات تعليمية الكترونية أسبوعية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ورش تدريبية في المهارات الحياتية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التقييم والمتابعة |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التكريم والختام |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |